

ХАРАКТЕРИСТИКА ОСВІТНЬОГО НАПРЯМУ «МОВЛЕННЯ ДИТИНИ»

23.04.2021 року відбувся восьмий вебінар онлайн марафону підвищення кваліфікації педагогічних працівників щодо впровадження оновленого Державного стандарту дошкільної освіти відповідно до [Програми підвищення кваліфікації](#).

Організатори:

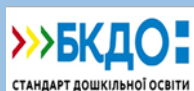
Міністерство освіти і науки України, Державна установа «Український інститут розвитку освіти», авторський колектив розробників Державного стандарту дошкільної освіти (модераторка вебінару **Ольга КОСЕНЧУК**, кандидат педагогічних наук, доцент, начальниця відділу дошкільної та початкової освіти UIRO).

Тема виступу: РЕАЛІЗАЦІЯ ЗАВДАНЬ ДЕРЖАВНОГО СТАНДАРТУ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ ЗА ОСВІТНЬОЮ ЛІНІЄЮ «МОВЛЕННЯ ДИТИНИ»:

Експертка:



Наталія Василівна ГАВРИШ, докторка педагогічних наук, професорка, професорка кафедри психології і педагогіки дошкільної освіти Переяслав-Хмельницького державного педагогічного університету імені Григорія Сковороди; головний науковий співробітник лабораторії дошкільної освіти і виховання Інституту проблем виховання НАПН України.



Мовленнєва компетентність - здатність дитини продукувати свої звернення, думки, враження тощо в будь-яких формах мовленнєвого висловлювання за допомогою вербальних і невербальних засобів. Мовленнєва компетентність об'єднує фонетичний, лексичний, граматичний, діалогічний, монологічний складники та засвідчує їх взаємозалежність і

У своєму виступі спікерка наголосила на тому, що «Нині всі педагоги повинні розуміти як змінюється позиція вихователя, для того, щоб досягти найкращого розвитку мовленнєвої компетентності дітей дошкільного віку. Адже мовленнєва компетентність це не просто знання слів і уміння правильно їх промовляти, а вміння, в першу чергу, продукувати свої думки, емоції, ставлення, враження тощо. Це – один з ключових критеріїв і водночас вагома умова становлення й розвитку мовленнєвої особистості дошкільника».



Наталія Гавриш акцентувала увагу слухачів на основних механізмах та інструментах мовленнєвого розвитку дітей.

Механізми мовленнєвого розвитку:

- наслідування мовлення інших людей;
- активна мовленнєва практика;
- накопичення дитиною власного досвіду адекватного використання мовлення в різних життєвих ситуаціях.

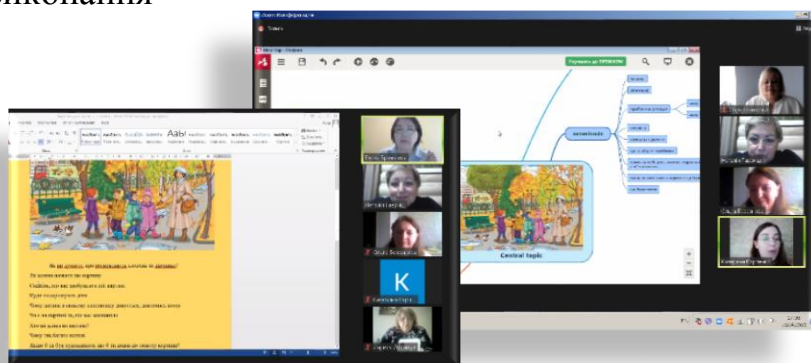
Інструменти мовленнєвого розвитку:

- діалоговий формат міжособистісної взаємодії дитини з педагогом і ровесниками;
- комплексний підхід, що забезпечує цілісність і взаємозалежність, взаємопов'язаність складників (фонетичний, лексичний, граматичний, діалогічний, монологічний);
- комунікативна спрямованість роботи з розвитку мовлення дітей.

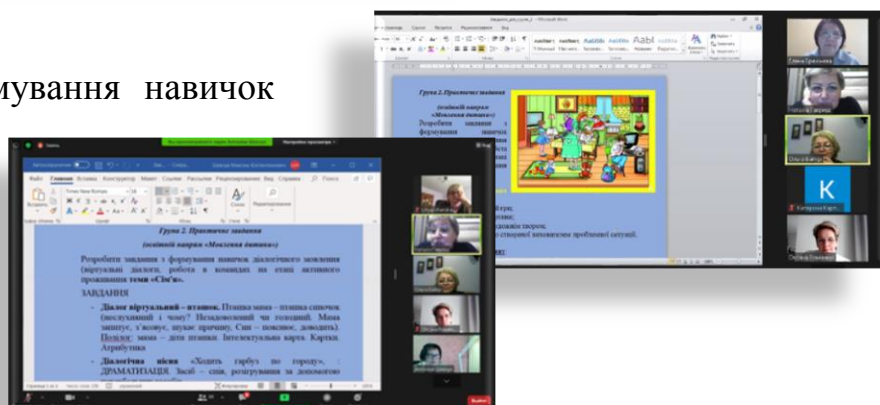


Надзвичайно корисними для підвищення фахового рівня учасників вебінару стали запропоновані творчі завдання для групової роботи і цінні рекомендації експертки – Наталії Гавриш, за результатами виконання представлених робіт.

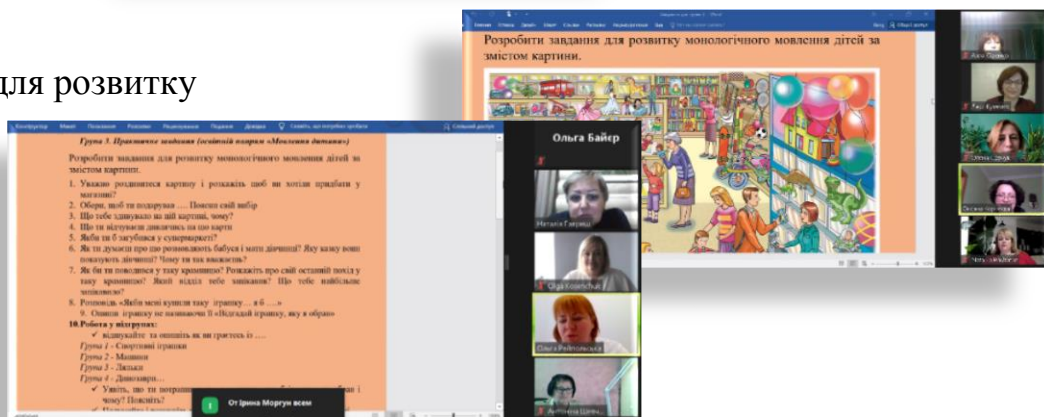
1. Розробити завдання словникової роботи на підготовчому етапі та в процесі бесіди за змістом картини.



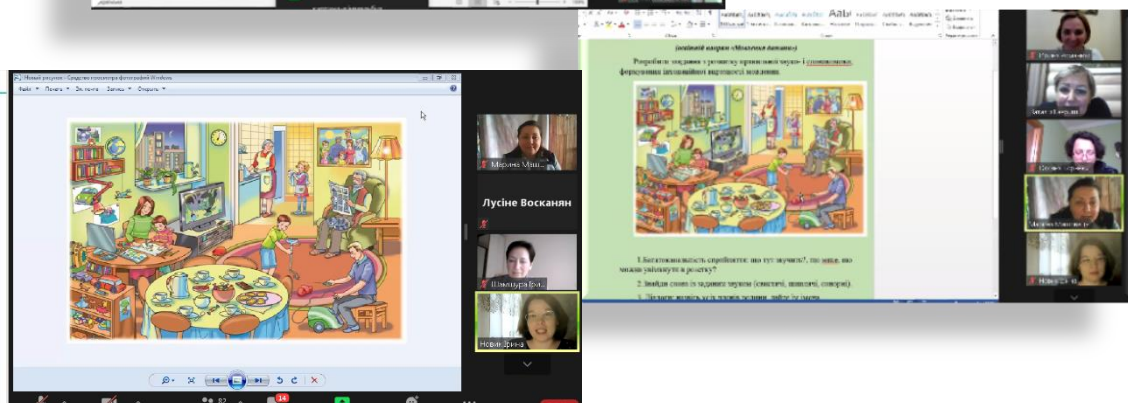
2. Розробити завдання з формування навичок діалогічного мовлення (віртуальні діалоги, робота в командах на етапі активного проживання теми «Сім'я».

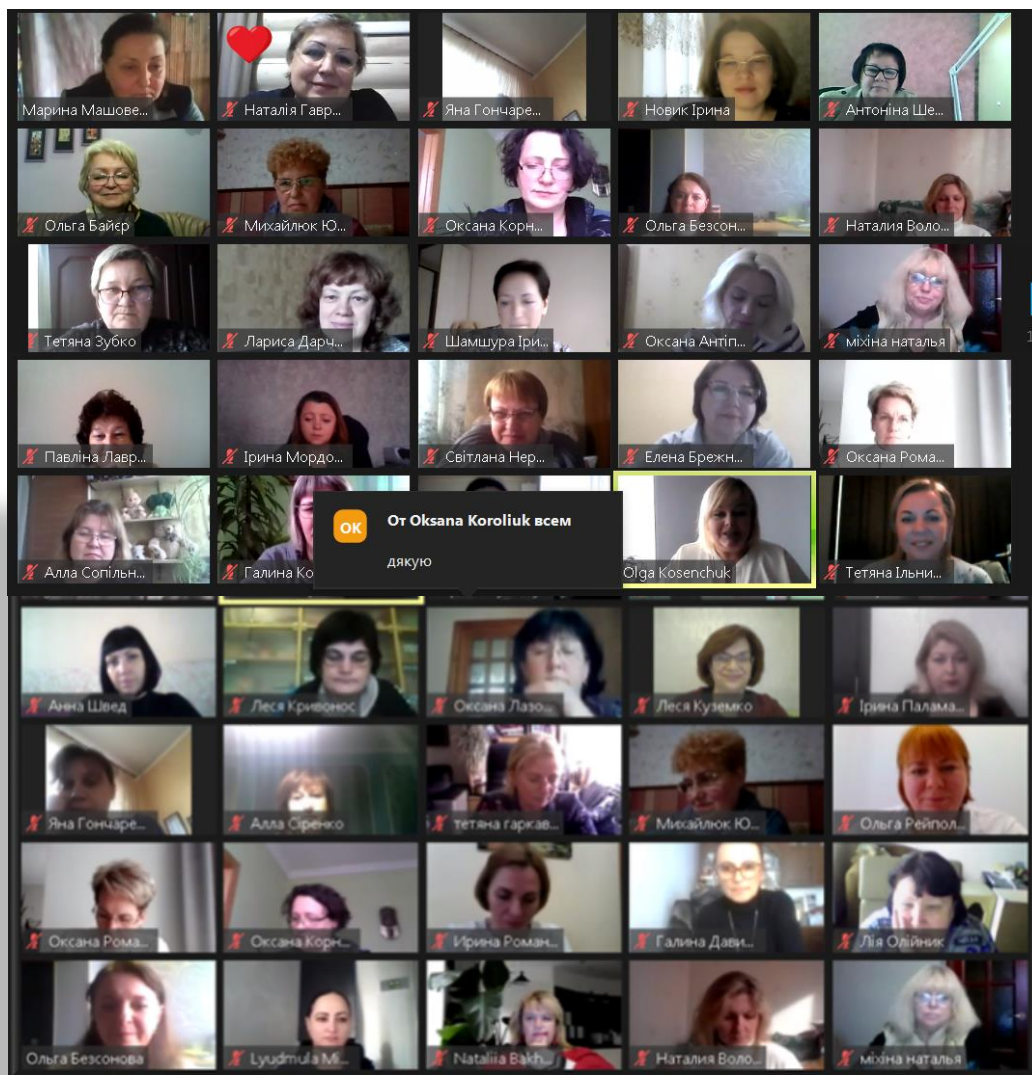


3. Розробити завдання для розвитку монологічного мовлення дітей за змістом картини.



4. Розробити завдання з розвитку правильної звуко-слововимови, формування інтонаційної виразності мовлення.





Дякуємо всім учасникам за співпрацю!

Очікуємо на наступну зустріч, яка відбудеться
28.04.2021 року о 16.00 годині



Особливості змісту освітнього напрямку «Дитина у світі мистецтва»



СПІКЕР: *Олена ПОЛОВІНА*
 кандидат педагогічних наук, доцент,
 доцент кафедри дошкільної освіти
 Педагогічного інституту
 Київського Університету імені Бориса Грінченка.

Київ - 2021